

3.2.2. Patios activos, inclusivos y sostenibles

Objetivos

Objetivo general

Realizar cambios físicos y de organización en los patios para que promuevan la actividad física, la inclusión y la adaptación frente al cambio climático.

Objetivos específicos

1. Aumentar el tiempo dedicado a la práctica de la actividad física durante el horario escolar y a la práctica de diversos deportes, a través de propuestas activas y atractivas para los recreos.
2. Rediseñar el patio como un espacio para la convivencia, que favorezca el juego activo en grupo, la igualdad entre niños y niñas, y la inclusión de alumnado con diferentes gustos y capacidades (“que nadie se quede fuera”).
3. Renaturalizar los patios y transformarlos en lugares refrescantes y biodiversos (más vegetación y menos cemento).

Esta actuación está relacionada con la actuación 1.2 Huertos escolares saludables y sostenibles y con la 7.1. Aprendizaje y Servicio para la biodiversidad.

Metodología

- a) Crear un grupo promotor con participación de toda la comunidad educativa interesada en el proyecto (profesorado, alumnado, familias y personal directivo), así como la administración local, para su diseño, implementación y evaluación.
- b) Consensuar y diseñar los cambios en los espacios físicos del patio escolar, así como las medidas organizativas, con el objetivo de aprovechar los tiempos de los recreos para hacer actividad física (juegos tradicionales, danzas, deportes diversos) dirigidas o semidirigidas por el profesorado o por miembros de la comunidad educativa. Se puede zonificar el patio para diferentes actividades, pintar juegos diversos en el suelo, incluir gradas, casitas, juegos colaborativos, etc.
- c) Analizar y diseñar los cambios necesarios en los patios escolares para aumentar la biodiversidad y los espacios verdes y posibilitar espacios adaptados ante el cambio climático: huerto escolar saludable y sostenible, zonas cubiertas para la protección frente al sol y la lluvia, barreras vegetales o sólidas frente a la contaminación atmosférica y de ruido, árboles, arbustos, pérgolas vegetales de hoja caduca, jardineras con plantas aromáticas o flores, fuentes, riachuelos, estanques, etc.
- d) Organizar un equipo de profesorado u otros miembros de la comunidad educativa, que sean guías para dinamizar las actividades, tareas y juegos y supervisores de la inclusión e igualdad de todo el alumnado.
- e) Integrar las actuaciones consensuadas en el PEC.
- f) Aspectos a tener en cuenta en la implementación:
 - Llevar a cabo las modificaciones en los patios que se hayan planificado.
 - Adquirir juegos y materiales necesarios.
 - Tener en cuenta el tiempo y lugar para comer el almuerzo, para evitar que, con la actividad y el juego, NNA se dispersen y dejen de comérselo.
 - Los alumnos/as serán los encargados de distribuir y recoger el material necesario cada día, supervisado por el profesorado encargado del patio.

Recursos humanos:

Grupo promotor.

Recursos materiales:

Material que el centro educativo ya posea.

Materiales reciclados, con elementos del aula que no se utilizan. Por ejemplo: aros, cuerdas, red, pelotas, gomaespuma, bancos, esterillas, etc.

Nuevos juegos, pinturas o materiales imprescindibles.

Materiales de obra o jardinería necesarios para los cambios en los patios.

Recursos



Fuente de la imagen: Pixabay

Dirección General de Cambio Climático y Educación Ambiental. Gobierno de Aragón. **Patios por el clima:** <https://www.aragon.es/-/patios-por-el-clima#:~:text=Patios%20x%20el%20clima%20es%20una%20campa%C3%B1a%20de,efectos%20del%20cambio%20clim%C3%A1tico%20en%20los%20entornos%20escolares>

Ayuntamiento de Madrid. **Guía de diseño de entornos escolares:** https://estrategiaurbana.madrid.es/wp-content/uploads/2021/03/guia_diseno_entornos_escolares_opt-1.pdf

Junta de Castilla y León. **Programa de renaturalización y adaptación al cambio climático de patios escolares:** <https://www.educa.jcyl.es/es/programas/programa-renaturalizacion-adaptacion-cambio-climatico-patio>