

Parentalidad positiva: clave para ganar salud y bienestar en la infancia

María José Rodrigo

*Catedrática de Psicología Evolutiva y de la Educación
Universidad de La Laguna, Tenerife.*

Jornada de formación de formadores en
Capacitación para el desarrollo de actividades
presenciales. Madrid 21 enero 2016



Universidad
de La Laguna

Facultad de Psicología

La familia en la sociedad actual

- Diversidad de formas familiares
- Diversidad en las relaciones: desde el poder hasta la reciprocidad
- Diversidad de planteamientos en los roles de género: conciliación, reparto de tareas, educación según el género hijo/a.
- Diversidad de relaciones intergeneracionales: el papel de los abuelos
- Distorsiones temporales: Comienzo temprano de la adolescencia y entrada demorada en la vida adulta (nido repleto); parentalidad retrasada; vejez prolongada.

Las familias como bien público

- La familia sigue gozando de gran prestigio social pero son escasos los apoyos institucionales al ejercicio de la parentalidad.
- Se ha diversificado en una gran variedad de formas por lo que sus necesidades son más complejas.
- Permite cubrir las necesidades y proteger los derechos de la infancia y adolescencia.
- Es un factor de protección para el desarrollo y la educación a lo largo de la vida.
- Contribuye a la cohesión y bienestar social de la comunidad.

Parentalidad positiva

(Recomendación del Consejo de Europa, 2006)

■ Se define como “un comportamiento parental que asegura la satisfacción de las principales necesidades de los niños, es decir, su desarrollo y capacitación sin violencia, proporcionándoles el reconocimiento y la orientación necesaria que lleva consigo la fijación de límites a su comportamiento, para posibilitar su pleno desarrollo”.



- Apoyar a las familias (vg. programas de educación parental) para garantizar los derechos de los niños y adolescentes.
- Reforzar a las comunidades para que presten los servicios adecuados a las familias.

Parentalidad positiva: satisfacer necesidades mutuas

- **Niños/as y adolescentes**
 - Vínculos afectivos sanos, protectores y estables
 - Entorno estructurado en rutinas y hábitos
 - Estimulación, apoyo y oportunidades de aprendizaje
 - Reconocimiento de logros y capacidades
 - Libre de violencia física, verbal y emocional en su entorno
- **Figuras parentales**
 - Información, orientación y reflexión sobre el modelo educativo familiar
 - Tiempo para sí mismos y para la familia
 - Confianza en las propias capacidades parentales y satisfacción con la tarea
 - Apoyo informal y formal para superar dificultades y reducir el estrés parental y familiar

Niveles del ejercicio de la parentalidad

ESFERA
PÚBLICA

Parentalidad
social

- Co-responsabilidad de la sociedad:
 - Redes de apoyo social para la familia
 - Desarrollo de la comunidad: bienestar familiar, calidad de vida, cohesión e inclusión social



Equipo
parental

- Implicación en cuidado y educación:
 - Co-parentalidad: parejas
 - Parentalidad complementaria: abuelos + ex-parejas, etc.

ESFERA
PRIVADA

Parentalidad
diádica

- Promover la vinculación afectiva:
 - Confianza y seguridad
 - Exploración y autonomía

Personal

- Tarea evolutiva
- Satisfacción y realización personal

Condicionantes de la ecología parental

- Historia familiar y estado de salud mental y física
- Relaciones de pareja: coparentalidad y calidad de las relaciones conyugales (implicación, grado de acuerdo en la educación, co-responsabilidad, conflictos).
- Redes de apoyo: uso y satisfacción con servicios sanitarios, centros educativos, familia extensa, amigos, conciliación con el trabajo
- Calidad de la comunidad: seguridad, cohesión, vecindario con recursos para la familia, ocio familiar, conciencia de protección a la infancia.



Necesidades de apoyo

- No solo se requieren apoyos con una finalidad reparadora o terapéutica sino también con una finalidad preventiva y de promoción del desarrollo de los miembros de la familia.
- Todos los padres y las madres necesitan redes de apoyos informales y formales.
- A medida que aumenta la vulnerabilidad de las familias se da un mayor desequilibrio entre apoyos informales y formales.
- Los apoyos eficaces son aquellos que son cercanos, integradores y normalizadores.
- Los apoyos para las familias requieren una buena articulación y desarrollo de la comunidad.

Estructura de contenidos del
curso: PARENTALIDAD POSITIVA:
GANAR SALUD Y BIENESTAR DE
0-3 AÑOS

Intervención temprana

- Importancia de las intervenciones preventivas y de promoción de la salud en esta primera etapa de cero a tres años de edad.
- Papel relevante que tienen el padre, la madre u otras figuras parentales en el desarrollo saludable y el bienestar del niño o de la niña.
- Necesidad de apoyo y asesoramiento en su labor de cuidado y de educación de los hijos e hijas en la primera etapa de su vida, siguiendo la Recomendación del Consejo de Europa sobre Parentalidad positiva (Rec 19, 2006).

Perfil destinatario

Figuras parentales (padre, madre, familiar cercano, tutor legal) que sean los responsables del cuidado y la educación del niño o de la niña en la primera etapa de su desarrollo.

Esta versión presencial está especialmente diseñada para facilitar la aplicación de los contenidos del programa online a un amplio colectivo de familias que por diversas razones se beneficien más del aprendizaje en grupos presenciales.

Objetivos del curso

- Que las figuras parentales conozcan las habilidades del niño y de la niña en cada momento de su desarrollo y sepan satisfacer sus necesidades;
- Que desarrollen estrategias para la estimulación y apoyo de dichas capacidades;
- Que se fomente la seguridad y confianza de las figuras parentales en su labor de cuidado y educación: autoeficacia y satisfacción parental.

Objetivos específicos

- Favorecer que las figuras parentales se sientan cada vez más capacitadas y satisfechas con la tarea de crianza y educación de los hijos e hijas.
- Ayudarles a identificar y reconocer las necesidades infantiles.
- Ayudarles a conocer las habilidades infantiles en el área afectiva, de la alimentación, del juego y del sueño.
- Animar a los padres y madres a reaccionar positivamente ante los progresos evolutivos de los hijos y aprender a estimularlos.
- Orientar a los padres y madres para que utilicen pautas educativas positivas durante las rutinas cotidianas.

Contenidos

- El vínculo del apego.
- La alimentación.
- La actividad física y el juego.
- El descanso y el sueño.

La biología del apego

- Sistema biológico para el establecimiento del apego con los cuidadores que asegura su supervivencia.
- La formación del apego seguro requiere la presencia de un cuidador que demuestre sensibilidad ante las necesidades del bebé y se muestre presto a satisfacerlas.
- Novedad: Sistema biológico del cuidador que subyace al reconocimiento de señales infantiles y garantiza una respuesta adecuada a las necesidades del niño o niña.

Abandono o negligencia.

- Hay un tipo de maltrato, que corresponde al 70% de los tipos de maltrato infantil y es el de los niños y niñas que
les llevan poco al médico,
visten ropa de verano cuando hace frío,
se alimentan de refrescos y papas fritas,
no les estimulan adecuadamente
están expuestos a peligros
no les tratan como personitas que son (no hay atribución de “mente”)
y sobre todo no reciben muestras de afecto.
- Es decir, que hay una desatención grave de los cuidadores con respecto a las necesidades físicas de los niños, de salud, de protección y seguridad, educativas, cognitivas y emocionales, etc..

Experimento I (estímulos infantiles)

Presentación aleatoria

1. Llanto
2. Risa
3. Neutra

Duration = 2s ISI = 2-3s

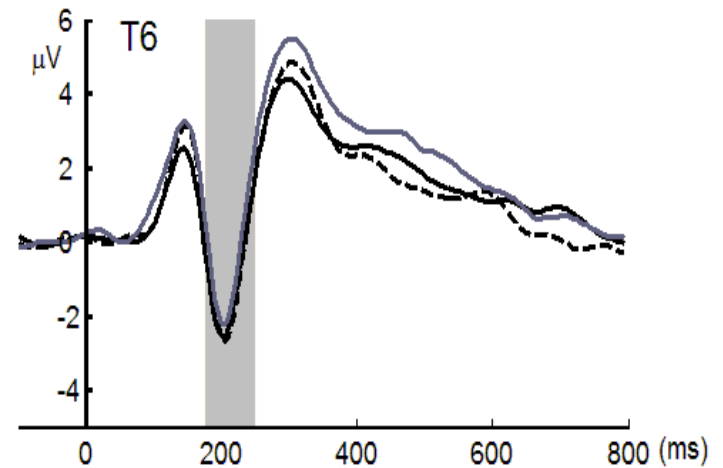
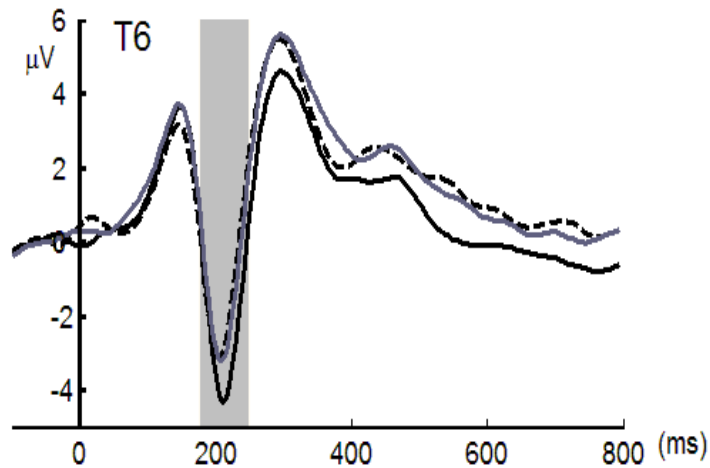
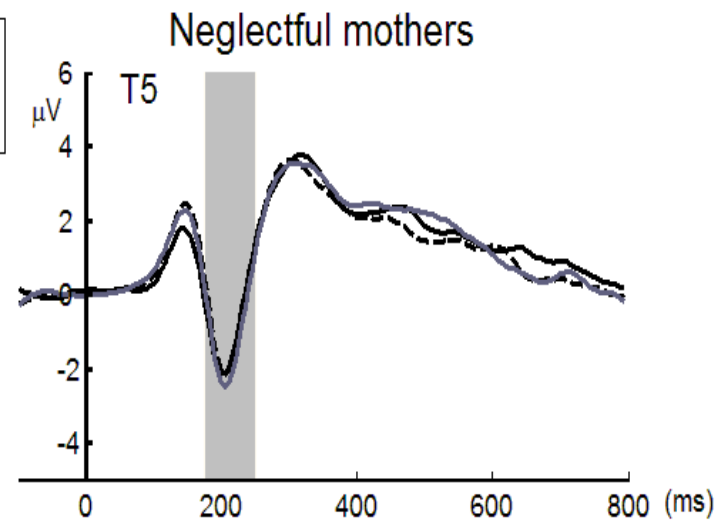
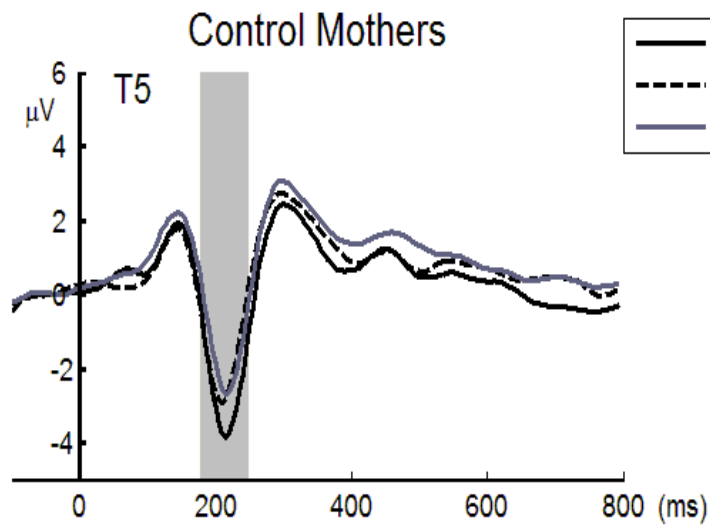


Llanto (24)

Risa (24)

Neutral (24)

Tarea: Clasificar los estímulos según su valencia emocional



N170. El llanto modula la respuesta temprana de reconocimiento emocional sólo en las madres control en ambos electrodos temporales.

Comportamiento parental que promueve el apego seguro infantil

Sensibilidad ante las señales infantiles (centrarse en las necesidades del niño)	Interpretación adecuada de las señales infantiles (¿necesidad o capricho?)	Accesibilidad emocional, disponibilidad y respuesta contingente ante sus demandas	Promover la exploración y la autonomía conductual del niño	Contar con redes de apoyo informal y formal para la crianza y educación
--	--	---	--	---

Participar en rutinas interactivas con los cuidadores

- Promueven la satisfacción de las necesidades básicas como la alimentación y el sueño a través de las actividades cotidianas.
- Promueven estilos interactivos en el juego y la actividad física para cubrir las necesidades de estimulación sensorial, de exploración física y comprensión de la realidad física y social.

ESTIMULACIÓN DEL DESARROLLO

IMPLICA:



CONSTRUIR ESCENARIOS EDUCATIVOS
ADECUADOS: ORGANIZACIÓN DE LA VIDA
COTIDIANA (RUTINAS Y MODELOS



PROPORCIONAR ESTIMULACIÓN ADECUADA:
NO SOBRESTIMULAR NI INFRAESTIMULAR
(CONTROLAR USO DE PANTALLAS)



EN LAS INTERACCIONES DIARIAS DARLES
AYUDA ADECUADA A SUS CAPACIDADES
(ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO)



EN LAS INTERACCIONES DIARIAS NEGOCIAR EL
SIGNIFICADO CONJUNTO DE LAS
ACTIVIDADES (INTERSUBJETIVIDAD Y
VERBALIZACIÓN DE NORMAS)

Estructura del taller

- Se recomienda que las sesiones del taller tengan una periodicidad semanal con hora y media de duración por cada sesión.
- No obstante, la persona dinamizadora puede adecuar la duración y distribución a las características de su entorno y a las necesidades del grupo al que se dirige.

Organización de los contenidos

- **8 sesiones sobre contenidos (2 por cada tema) y una primera sesión introductoria de 1 hora de duración (sesión 0) que se realizará conjuntamente con la primera sesión presencial.**
- **Por tanto el taller durará un total de 13 horas que podrían distribuirse idealmente en 8 semanas.**
- **Visitar el aula del programa online para padres**

Trabajo en grupo

- Trabajar con el contenido de los resúmenes de cada tema en 4 grupos y luego poner en común con los demás (20 minutos y 10 minutos de exposición).

Estrategias para poner en
marcha un taller grupal

Metodología experiencial.

- Promover la interpretación de situaciones vitales para que los padres repiensen su práctica diaria.
- Generar un proceso de reconstrucción compartida y negociada del conocimiento cotidiano a partir de distintas realidades familiares.
- Es necesario que los padres se sientan activos y protagonistas en su tarea educativa y la intervención debe basarse enfocarse en el fortalecimiento de esos sentimientos de confianza
- Introducción, alternativas, reflexiones sobre modelo propio, consecuencias, compromisos

Funciones del facilitador/a

- Construye el conocimiento con el grupo
- Apoya la iniciativa personal y refuerza los sentimientos de competencia
- Invita a la negociación y búsqueda de consenso
- Proporciona pistas para que los padres planteen respuestas a sus problemas
- Tiene en cuenta las concepciones y prácticas de cuidado y educación de los padres y les apoya en el proceso de cambio
- Ayuda a los padres a encontrar su propio modelo educativo: no existen modelos ideales pero si una hoja de ruta que son los puntos de la parentalidad positiva

Perfil de la persona facilitadora

- Haber realizado la capacitación y haber revisado y preparado los materiales de las distintas sesiones del taller.
- Tener conocimientos sobre el desarrollo infantil.
- Contar con competencias sobre dinámica de grupos.
- Estabilidad durante el curso, evitando cambios o incluir nuevos miembros durante el desarrollo del programa, sobre todo cuando ya el grupo se ha estabilizado.

Técnicas específicas

- **Videos.** Modelaje de conductas mediante el uso de vídeos para mostrar a los padres diversos ejemplos de interacciones padres/ madres-hijos/hijas y reflexionar sobre los mismos.
- **Fantasía guiada.** Consiste en pedir a los participantes que se imaginen una situación determinada, que va siendo descrita por la persona dinamizadora de la manera más realista posible. Posteriormente, una vez terminada la fantasía se pide a los participantes que comenten su experiencia.
- **Juego de roles.** Consiste en representar una situación imaginaria, que se pueda transferir a la vida real, en la que las personas expresen sus propias emociones y reacciones ante una situación determinada.

Técnicas específicas

- **Diálogos simultáneos.** Consisten en la organización del grupo en parejas para la discusión, debate, o estudio de un material presentado en el programa, de un asunto propuesto o surgido en el grupo.
- **Trabajo en pequeños grupos.** Se divide al grupo en parejas o pequeños subgrupos, cada uno de los cuales trabaja un tema con objeto de llegar a conclusiones parciales. Más tarde, de los resultados de los subgrupos se extrae la conclusión general.
- **Recuerda.** Ejercicios de síntesis y consolidación del conocimiento aprendido durante la sesión.

Formación de los grupos

- El tamaño de los grupos debe oscilar entre los 8-12 participantes. Convocar a más personas porque luego siempre se producen fallos de asistencia y abandono del taller.
- Se animará a que asistan los dos miembros de la pareja, siempre que sea posible; ya sea en el mismo grupo o en grupos diferentes. Idealmente que asistan al taller completo o al menos a algunas de las sesiones.
- Resulta especialmente interesante la heterogeneidad de los grupos en cuanto al sexo de los participantes, los niveles educativos y los niveles de riesgo psicosocial, aunque se deben evitar contrastes demasiado extremos.

Formación de los grupos

- Para motivar y asegurar la asistencia el programa se debe ofrecer una serie de servicios como transporte o cuidado de los hijos/as mientras que los padres están en las sesiones.
- Incluir espacios de intercambio social antes, durante o después de las sesiones en torno a un desayuno o una merienda para favorecer el sentimiento de pertenencia al grupo.
- La intervención grupal no es recomendable para familias en situación de alto riesgo que estén en situación de crisis, con necesidades muy acuciantes o de carácter terapéutico que difícilmente van a verse satisfechas en una intervención grupal.

DINÁMICA SESIÓN GRUPAL

- Simulación de una sesión del Vínculo del Apego. Actividad 2: ¿Qué pasa con Julia?
- Dinamizadores y grupo de padre y madre
- Observadores
- Reflexiones: 1) dinamizadores, 2) grupo, 3) luego observadores y comentario final para la ponente.

Aspectos organizativos

COMO PONER EN MARCHA EL TALLER PRESENCIAL

Amenazas

Oportunidades

FUERZAS EXTERNAS

Fortalezas

F
U
E
R
Z
A
S

Estrategias
defensivas

Estrategias
ofensivas

MATRIZ D.A.F.O.

Debilidades

I
N
T
E
R
N
A
S

Estrategias de
supervivencia

Estrategias de
reorientación

Referencias

- Rodrigo, M.J., Máiquez, M.L. & Martín, J.C. (2010a). *Parentalidad Positiva y Políticas Locales de Apoyo a las familias: Orientaciones para favorecer el ejercicio de las responsabilidades parentales desde las corporaciones locales*. Madrid: Federación Española de Municipios y Provincias y Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, España.

<http://www.msssi.gob.es/ssi/familiasInfancia/docs/folletoParentalidad.pdf>

- Rodrigo, M.J., Máiquez, M.L. & Martín, J.C. (2010b). *La Educación Parental como recurso psicoeducativo para promover la parentalidad positiva*. Madrid: Federación Española de Municipios y Provincias y Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, España.

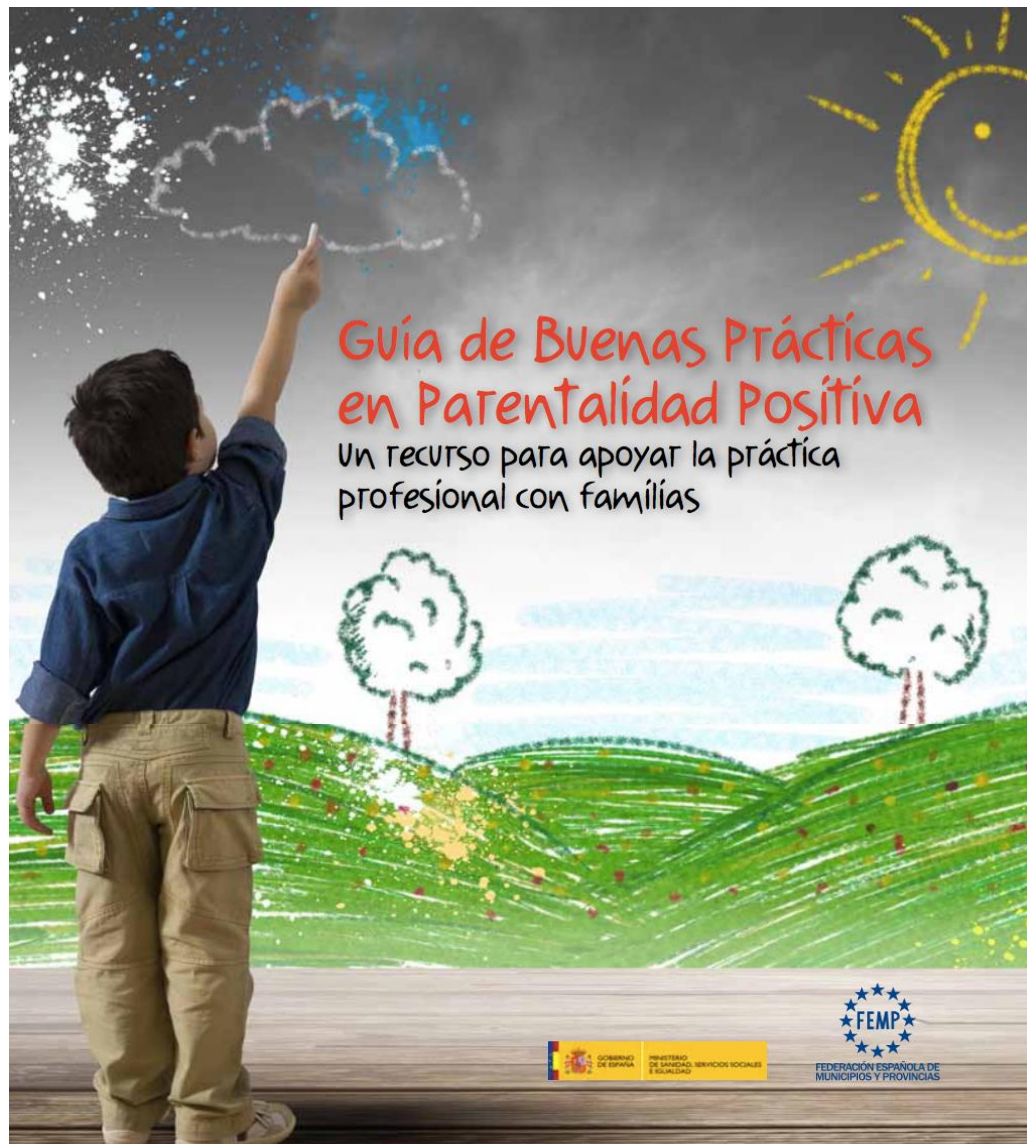
<http://www.msssi.gob.es/ssi/familiasInfancia/docs/eduParentalRecEducativo.pdf>

- Rodrigo, M.J., Máiquez, M.L. & Martín, J.C. (2011). *Buenas prácticas profesionales para el apoyo de la parentalidad positiva*. Madrid: Federación Española de Municipios y Provincias y Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, España.

[http://www.msssi.gob.es/ssi/familiasInfancia/docs/BuenasPractParentalidadPositiva.p
df](http://www.msssi.gob.es/ssi/familiasInfancia/docs/BuenasPractParentalidadPositiva.pdf)

Referencias

- Rodrigo, M.J., Máiquez, M.L., Martín, J.C. & Byrne, S. (2008). *Preservación familiar: Un enfoque positivo para la intervención con familias*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Rodrigo et al., (2015). *Manual Práctico de Parentalidad Positiva*. Madrid: Síntesis.



www.familiasenpositivo.es

Universidades:

- Autónoma de Madrid
- Barcelona
- La Laguna
- Las Palmas
- Oviedo
- País Vasco
- Sevilla

Entidades públicas y ONGs

Instrumento de reflexión para la mejora de la calidad y dinamización de los procesos de innovación en los servicios de apoyo a las familias.



EDUCAR EN POSITIVO

¡Un programa que conecta!

“Educar en Positivo” es un programa que conecta a padres y madres, para que compartan sus ideas, opiniones, su aprendizaje e intercambien sus experiencias.



Noticias

Cuando mandan los hijos
Content Manager 23/02/2015
103 0
La Parentalidad positiva, el

El programa

Descubre diferentes módulos educativos
¡Haz click y entérate!

Recursos para la familia

Juega con tus hijos

Agenda

- Efraín Medina