



Cuestionario HBSC para los centros educativos 2014

Carmen Moreno
Pilar Ramos-Valverde
Francisco Rivera
Irene García-Moya
Antonia Jiménez-Iglesias
Inmaculada Sánchez-Queija
Concepción Moreno-Maldonado
Universidad de Sevilla

Antony Morgan
Glasgow Caledonian University London (UK)



Estudio financiado y apoyado por el Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad

ÍNDICE DE BLOQUES

1 CARACTERÍSTICAS DEL BARRIO EN EL QUE SE UBICA EL CENTRO EDUCATIVO	3
2 MEDIO ESCOLAR	3
3 PARTICIPACIÓN DEL ALUMNADO Y PADRES/MADRES EN EL CENTRO EDUCATIVO	6
4 PROMOCIÓN DE LA SALUD	7
5 NUTRICIÓN	9
6 ACTIVIDAD FÍSICA	10
7 VIOLENCIA/MALTRATO ENTRE IGUALES	13
8 CONSUMO DE SUSTANCIAS	13

1. CARACTERÍSTICAS DEL BARRIO EN EL QUE SE UBICA EL CENTRO EDUCATIVO

CCEE13 En el barrio donde está ubicado su centro educativo, ¿cómo son cada uno de los siguientes problemas?

	Problema principal	Problema moderado	Problema menor	No es un problema	No lo sé
1. Tensiones por motivos raciales, étnicos, o diferencias religiosas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Basuras, papeles, o cristales rotos en la calle o carretera, en las aceras, o en los metros	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Venta o uso de drogas, o excesivo consumo de alcohol en lugares públicos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Violencia o vandalismo por parte de bandas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Tráfico intenso	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Casas o edificios desocupados o en mal estado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Delincuencia en el barrio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2. MEDIO ESCOLAR

CCEE14 A continuación se enumeran distintas instalaciones y materiales escolares. Indique en qué medida considera que cada uno de ellos satisface en la actualidad las necesidades del centro escolar

	En gran medida	Hasta cierto punto	Nada, en absoluto
1. Terreno escolar y patios	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Edificios escolares	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Aulas y espacios específicos para el desarrollo de las clases	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Disponibilidad de alimentos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

5. Comedor	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Gimnasio/pabellón deportivo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Aseos y duchas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Luz y calefacción	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Libros escolares	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Ordenadores y software	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. Recursos audiovisuales (por ejemplo cañones, proyectores)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. Material de biblioteca	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. Material especial para alumnos con discapacidad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. Material para la clase de economía doméstica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. Material deportivo (por ejemplo, colchonetas, balones)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

CCEE15 ¿Hasta qué punto cada uno de los siguientes asuntos ha sido un problema para su centro educativo durante los últimos 3 años?

	Problema principal	Problema moderado	Problema menor	No es un problema	No lo se
1. Absentismo escolar del alumnado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Impuntualidad del alumnado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Conflictos/peleas físicas entre el alumnado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Maltrato entre el alumnado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Discriminación racial	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

6. Posesión de armas del alumnado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Abuso verbal del alumnado al profesorado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Abuso verbal del profesorado al alumnado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Abuso físico del profesorado por el alumnado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Robo o hurto en el centro educativo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. Vandalismo con las propiedades del centro educativo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. Fumar en el centro educativo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. Traer o usar alcohol en el centro educativo por parte del alumnado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. Uso de drogas del alumnado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. Variación del profesorado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16. Bajas del profesorado por enfermedad de larga duración	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17. Quejas del alumnado o padres/madres sobre el profesorado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18. Suspensiones y procedimientos disciplinarios del profesorado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

CCEE16 ¿Cómo valoraría el clima social de su centro educativo

- Muy bueno
- Bueno
- Algo bueno
- Algo malo
- Malo
- Muy malo

3. PARTICIPACIÓN DEL ALUMNADO Y PADRES/MADRES EN EL CENTRO EDUCATIVO

CCEE17 En su centro educativo, ¿existen procedimientos formales que el alumnado pueda utilizar para dirigir sus principales preocupaciones y quejas?

	Sí	No
1. Buzones de sugerencias	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Página personal/foro/blog	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Horas de oficina	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Encuesta al alumnado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Otros procedimientos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

CCEE18 Indique cuánto participan padres y madres en las siguientes cuestiones del centro educativo (de 1-mucho- a 5 -nada-).

	1 Mucho	2	3	4	5 Nada
1. Desarrollo de políticas o reglas del centro educativo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Organización del medio físico del centro educativo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Desarrollo y diseño de medidas de promoción de la salud	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Planificar y organizar eventos en el centro educativo (semanas o días culturales, de deportes, etc)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Enseñanza en la clase (métodos de enseñanza y contenidos del currículum)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

4. PROMOCIÓN DE LA SALUD

CCEE19 ¿La declaración de objetivos de su centro educativo contiene explícitamente los temas de salud o promoción de la salud?

- Sí
- No
- Este centro educativo no tiene una declaración de objetivos

CCEE20 En su centro, ¿en qué áreas de las siguientes se han realizado programas de prevención o promoción de la salud en el último año?

	Sí	No
1. Alimentación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Actividad física	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Consumo de tabaco	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Consumo de alcohol	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Consumo de sustancias (en general)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Violencia en la escuela	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Salud sexual	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Seguridad vial	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

CCEE21 ¿Ha proporcionado el centro durante los últimos tres años algún tipo de formación para el profesorado (talleres, conferencias, cursos, formación permanente, o cualquier otro tipo de formación) en alguno de los siguientes ámbitos?

	No	Sí, para la dirección del centro	Sí, para los profesores	Sí, para el personal auxiliar
1. Nutrición	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Actividad física	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Educación sexual	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

4. Prevención del maltrato y la violencia entre iguales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Prevención del consumo de alcohol, tabaco y otras drogas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. NNTT (nuevas tecnologías de la información)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

CCEE22 ¿Tiene su centro educativo un equipo de promoción de la salud o un grupo de trabajo sobre promoción de la salud formalmente establecido?

- Sí
 No

CCEE23 De los siguientes grupos de personas, ¿cuáles están representados en este equipo?

	Sí	No
1. Dirección del centro educativo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Profesorado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Alumnado o representantes del alumnado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Padres/madres o representantes de padres/madres	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Personal de la medicina o la enfermería del centro educativo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Personal experto externo (por ejemplo, expertos en promoción de la salud, gestión de proyectos, calidad de gestión, evaluación, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

5. NUTRICIÓN

CCEE24 ¿Cuáles de las siguientes bebidas puede el alumnado comprar/conseguir en el centro (fuera del comedor escolar)?

	Sí, a diario	Sí, algunos días	Nunca
1. Leche desnatada o semidesnatada	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Leche entera	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Batido de chocolate	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Refrescos, bebidas de frutas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Zumos naturales 100%	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Agua embotellada	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

CCEE25 ¿Cuáles de las siguientes comidas puede el alumnado comprar/conseguir en el centro (fuera del comedor escolar)?

	Sí, a diario	Sí, algunos días	Nunca
1. Pan, sándwich, "baguette", tostada	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Frutas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Verduras	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Pasteles, galletas, bollería, postres	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Yogurt	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Pizza	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Chocolate, chocolatinas, caramelos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Patatas fritas, aperitivos salados no bajos en grasas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

CCEE26 Las siguientes preguntas son acerca de las políticas de nutrición en su centro educativo. ¿Tiene su centro educativo...

	Sí, políticas escritas	Sí, políticas informales (acuerdos verbales)	No
1.... políticas para aumentar el consumo de alimentos saludables (frutas y verduras, cereales integrales y alimentos ricos en calcio) durante la jornada escolar?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.... políticas para limitar el consumo de dulces, patatas fritas y refrescos entre el alumnado?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.... políticas que estipulen que en los eventos escolares donde se sirvan alimentos, las frutas y las verduras estarán incluidas entre los alimentos que se ofrezcan?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.... políticas que indiquen que entre los alimentos ofrecidos en el centro educativo (en las máquinas expendedoras, cafetería del centro, etc.) no se incluirán "alimentos basura" (alimentos que proveen calorías procedentes principalmente de grasas y azúcares añadidos, así como tienen mínimas cantidades de vitaminas y minerales)?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

6. ACTIVIDAD FÍSICA

CCEE29 ¿Cuáles de las siguientes instalaciones deportivas existen en el centro o en sus alrededores y son usadas por su centro para actividad física o algún deporte?

	Sí	No
1. Gimnasio, pabellón deportivo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Piscina	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Campo de fútbol	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

4. Canchas deportivas para distintos deportes de balón o pelota	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Zonas para patinar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Campos de juego al aire libre sin pintar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Material de recreo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Circuitos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Zonas verdes/parques/reservas naturales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Bosques	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. Zonas acuáticas (mar, río, lago)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

CCEE30 ¿Tiene el alumnado acceso a estas instalaciones fuera del horario no lectivo dentro de la jornada escolar? (Descansos, recreos, horas libres).

	Sí	No
1. Gimnasio, pabellón deportivo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Piscina	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Campo de fútbol	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Canchas deportivas para distintos deportes de balón o pelota	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Zonas para patinar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Campos de juego al aire libre sin pintar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Material de recreo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Circuitos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

9. Zonas verdes/parques/reservas naturales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Bosques	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. Zonas acuáticas (mar, río, lago)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

CCEE31 ¿Cuáles serían en su opinión los cambios más importantes que ayudarían a aumentar el nivel de actividad física del centro?

	Muy importante	Importante	Ni importante ni poco importante	Poco importante	Irrelevante
1. Mayores recursos económicos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Mejora del espacio exterior	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Más espacio cubierto para actividades físicas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Más instalaciones en los alrededores	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Más/mejores materiales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Mayor implicación del personal del centro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Mayor implicación de los padres/madres/tutores	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Mayor implicación del alumnado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Más tiempo estructurado destinado a la actividad física	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Mejor preparación del personal del centro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. Mayores recursos para la supervisión	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. Creciente prioridad en los objetivos de las autoridades locales/regionales/nacionales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

7. VIOLENCIA / MALTRATO ENTRE IGUALES

CCEE32 En su centro educativo, ¿se llevan a cabo medidas de promoción de la salud para desarrollar competencias en el alumnado para la prevención de la violencia y el maltrato entre iguales (por ejemplo, competencias para la resolución no violenta de conflictos, etc.)?

- Sí, habitualmente
- Sí, de vez en cuando
- No

8. CONSUMO DE SUSTANCIAS

CCEE33 En su centro educativo, ¿se llevan a cabo medidas de promoción de la salud para desarrollar competencias en el alumnado para la prevención del consumo de sustancias (por ejemplo, competencias para afrontar el estrés, presión de los iguales, etc.)?

- Sí, habitualmente
- Sí, de vez en cuando
- No

CCEE34 A continuación, señale si las medidas de prevención del consumo de sustancias realizadas en su centro educativo cumplen o no las siguientes características

	Sí	No
1. Participación de la comunidad (externa al centro educativo) en el programa de prevención.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Participación de los iguales en el rol de mediadores.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Metodología interactiva o multimedia.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Formación específica de los implementadores.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Evaluación del programa.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Duración de más de 15 sesiones.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Reconocimiento y refuerzo al personal de la implementación.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>